

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТА КАК ФАКТОР ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Тимербаева Наиль Вакифовна, к.п.н., доцент,
Казанский (Приволжский) федеральный университет
timnell@yandex.ru

Аннотация: В статье представлена система организации педагогической практики студентов педагогического отделения Института математики и механики имени Н.И. Лобачевского К(П)ФУ, которая является связующим фактором между обучением в вузе и работой по будущей специальности.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, педагогическая практика, профессиональное становление личности, компетентность, будущий учитель математики.

THE TEACHING PRACTICE OF THE STUDENTS AS THE FACTOR OF THE PROFESSIONAL FORMATION

Timerbaeva Nailya, PhD in Education, Associate Professor,
Kazan Federal University
timnell@yandex.ru

Abstract: The article presents the system of organization of pedagogical practice at the Institute of Mathematics and Mechanics of Kazan (Volga region) Federal University, which is a binding factor between learning in the institute and future profession.

Keywords: professional activities, the teaching practice, professional development of the individual, the competence, future teacher of mathematics.

Наш век, век быстро развивающихся технологий и коммуникаций накладывает новые условия на структуру взаимосвязей в экономической, социальной и культурной жизни общества. Предъявляет новые требования к функционированию всей существующей системы образования, начиная с дошкольного и заканчивая высшим ее звеньями. Сейчас востребованы специалисты, способные быстро принимать нужные решения, умеющие мыслить гибко и творчески, понимающие и принимающие суть происходящего. В связи с этим профессиональная подготовка будущего учителя должна быть практико-ориентированной, интегрировать учебную, научно-поисковую и производственную деятельность. В.М. Монахов определил принципы профессионального становления будущего учителя [3, с.18–21]:

- полнота,
- согласованность,
- целевое единство,
- всеобщая профессиональная ориентация,
- предметная содержательность,
- приоритет общепредметных результатов обучения,
- комфортность,
- единство теории и практики.

Мы полагаем, что профессиональное становление будущего учителя математики определяется этими же принципами. Подготовка учителя математики осуществляется через овладение теорией и практикой образования, формирование соответствующих компетентностей. Раскрытию сущности понятия «компетентность» посвящены работы большого числа педагогов и психологов:

- Г.К. Селевко раскрывает компетентность, как интегральное качество личности, проявляющееся в способности, основанной на знаниях и опыте, приобретенное в процессе обучения [5];

- Е.И. Огарев предполагает, что компетентность есть оценочная категория, характеризующая человека как субъекта специализированной деятельности, где развитие его способностей дает возможность разрешать проблемные ситуации, успешно достигать намеченных целей, при этом активно воспринимать чужой опыт, быть ответственным за достигнутые результаты и уметь вносить коррективы в процесс достижения целей [4].

Большинство авторов характеризует понятие «компетентность» как готовность личности к успешной деятельности, выделяя при этом следующие составляющие:

- готовность принимать нужные решения;
- умение преодолевать собственную неуверенность;
- способность выделения оптимальных способов достижения намеченных целей;
- способность к рефлексии.

Под профессиональной компетентностью Л.М. Митина понимает гармоническое сочетание знаний предмета, методики и дидактики преподавания, а также культуры педагогического общения [2].

Важную роль в процессе подготовки компетентных учителей математики играет педагогическая практика, которую можно считать экспериментальной площадкой будущей педагогической деятельности. На ней происходит подготовка к педагогической деятельности, реализация на деле приобретенных профессиональных знаний и умений, вхождение в будущую профессию, освоение своей социальной роли.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (уровень бакалавриата) определяет формирование следующих компетенций у будущих учителей во время прохождения педагогической практики (остановимся на общекультурных компетенциях (ОК), общепрофессиональных компетенциях (ОПК) и профессиональных компетенциях (ПК)) [6]:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Педагогическая практика является важнейшим условием формирования профессиональной подготовки и организуется на педагогическом отделении Института математики и механики имени Н.И. Лобачевского КФУ в подшефных школах города Казани: МБОУ «Гимназия №7», МБОУ «Гимназия №96», МБОУ «Лицей №116», МБОУ «Лицей №177», «Центр образования № 178», «Лицей имени Н.И. Лобачевского», «ИТ – лицей КФУ». На педагогической практике происходит подготовка к педагогической деятельности, реализация на деле приобретенных профессиональных знаний и умений, вхождение в будущую профессию, освоение своей социальной роли.

Выделим некоторые функции, которые выполняет педагогическая практика:

- адаптационная. Студент погружается в реальную учебно-образовательную среду, где на себе ощущает все возможности и сложности педагогической деятельности;
- обучающая. Студент на деле реализует полученные в Вузе теоретические знания, постепенно постигая суть выбранной профессии;
- воспитывающая. Студент, проводя учебные и внеклассные мероприятия, вырабатывает свою манеру поведения, стиль будущей деятельности;
- рефлексивная. Студент, общаясь с детским и учительским коллективами изнутри учебного процесса, начинает осознавать правильность сделанного выбора, возможность или невозможность продолжения педагогической деятельности.

Указанные функции, на наш взгляд, оказывают влияние на формирование у студентов готовности к взаимодействию с учащимися, учителями и руководителями практики.

На педагогическом отделении Института математики и механики имени Н.И. Лобачевского КФУ активная педагогическая практика реализуется на четвертом и пятом курсах.

До этого, на первых трех курсах студенты проходят пассивную практику, во время которой наблюдают уроки математики и информатики, а также проводят внеклассные мероприятия с учащимися подшефных школ и гимназий.

Практика на младших курсах является непрерывной и продолжается в течение части семестра. Непрерывность практики дает возможность студентам хорошо узнать детский и учительский коллективы, почувствовать общность с ними, способствует формированию ответственности, позволяет проанализировать ход и результаты учебно-воспитательного процесса.

Задачи практики меняются по мере продвижения студентов по курсам. В начале, главная задача – понять ученика, научиться общаться с ним. Студенты помогают классным руководителям организовывать и проводить классные и внеклассные мероприятия; учителям-предметникам – следить за дисциплиной в классе. Наблюдение школьной жизни «изнутри» учебно-воспитательного процесса способствует корректировке представления о работе учителя, о взаимодействии с учащимися, о выбранной профессии.

На следующем этапе перед студентами стоит задача – понять структуру урока, прочувствовать его организацию. Они подробно конспектируют ход каждого посещенного урока, совместно с учителем анализируют каждый его этап. В некоторых случаях учителя-предметники дают возможность практикантам проверять ученические тетради. Студенты получают представление о педагогическом сотрудничестве.

После окончания каждого этапа практики студенты сдают отчетную документацию. Например, на втором курсе в дополнение к тетради-ежедневнику с конспектами посещенных уроков и мероприятий они пишут эссе о профессии учителя с ориентировочным названием «Я – учитель математики» или «Моя будущая профессия», на третьем – творческую работу по теме «Методы и приемы обучения математике» и т.п.

На четвертом курсе, как уже упоминалось, начинается активная педагогическая практика. Здесь происходит углубление задач предыдущих курсов, а также разработка и проведение собственных уроков. Студенты усваивают и отрабатывают методики и технологии построения учебного процесса.

На каждом этапе практики особое внимание уделяется развитию рефлексивных способностей студентов. Они не только описывают проведенные уроки и мероприятия, ведут ежедневник и дневник практики, но и отвечают на вопросы анкеты о собственных затруднениях, способах их разрешения, отношениях с организаторами практики, с администрацией [1]:

- Какие трудности возникли при подготовке и проведении уроков по предмету?
- Какие методы и приемы, на Ваш взгляд, можно использовать для активизации учащихся?
- Как, на Ваш взгляд, можно осуществлять дифференцированный подход в процессе обучения?
- Как, на Ваш взгляд, можно осуществить идеи сотрудничества на уроке и во внеурочное время?
- Какие технологии активного обучения, на Ваш взгляд, можно использовать на уроке?
- Собираетесь ли Вы работать в школе? Почему?
- Что, на Ваш взгляд, необходимо для того, чтобы Вы работали по специализации?
- Что из изученного на занятиях по методике и педагогике пригодилось Вам во время педпрактики?
- На что следует обратить внимание организаторам педагогической практики при проведении ее на старших курсах?
- На что необходимо обратить внимание студентов при подготовке к педагогической практике?

- С какими трудностями в учебно-воспитательном процессе Вы встретились? Чем довольны? Чтобы Вы хотели изменить?

- Общие выводы и пожелания по теоретической и практической подготовке студентов к самостоятельной работе.

По окончании активных педагогических практик проводятся итоговые студенческие конференции, на которых выступают методисты и мини группы от каждой школы, организуется выставка лучших работ студентов, демонстрируются конспекты уроков, внеклассных мероприятий, наглядных пособий. Каждая мини группа защищает свой отчет в виде творческой презентации: демонстрирует видеоролики о школе, о практикантах, учениках, показывает элементы лучших уроков. Студенты размышляют о достигнутом и неудавшемся. Руководители практики, курирующие прикрепленные школы, комментируют деятельность студентов на педагогической практике. Итоговые оценки формируются с учетом всех видов деятельности студента во время практики, а также оценок по учебной и воспитательной работе и психологии.

Анализируя ответы студентов на вопросы анкеты, можно отметить, что соответственно продвижению их по этапам практики возрастает способность объективно оценивать свои собственные возможности и достижения, проводить рефлексию. Так, на первых этапах часть студентов среди трудностей подготовки и проведения уроков называли отсутствие мультимедийной техники в кабинетах или просто не могли их выявить. На заключительном этапе они уже способны четко определить дидактические и методические затруднения, возникающие перед ними, например, выбор оптимального темпа урока, правильное распределение времени на этапы урока и т.п. Подробный анализ студенческих анкет помогает выявлять основные проблемы, возникающие в ходе профессиональной подготовки будущих учителей математики.

В заключение следует заметить, что специально организованная педагогическая практика вызывает положительную мотивацию у будущего учителя, играет важную роль в его профессиональном становлении.

Список литературы

1. Дневник - отчет студента - практиканта / Сост. Н.В. Тимербаева, Е.Р. Садыкова. – Казань: Казанский федеральный университет, 2013. – 52 с.
2. Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). / М. Митина. – М.: Флинта, 1994. – 215 с.
3. Монахов В.М. Технология проектирования траектории профессионального становления будущего учителя // Педагогическая технология академика В.М. Монахова. Волгоград; М.: Перемена, 1988. – 83 с.
4. Назарова И.В., Шайдуллина Г.Ф. Педагогическая практика как одна из составляющих профессиональной компетентности будущего учителя-логопеда // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - №3 - С.174.
5. Огарёв Е.И. Компетентность образования: социальный аспект. – СПб.: РАОИО, 1995.
6. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. – № 4. – 138–144.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Бакалавриат. 44.03.05 Педагогическое образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440305.pdf> (дата обращения: 05.11.2016)